

OLLINSAAREN PÄIVÄKODIN



VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA

2015

Sisältö

Saatteeksi

Ollinsaaren päiväkoti

1 Toiminta-ajatuksemme

- 1.1 Päiväkotimme toiminta- ja oppimisympäristö
- 1.2 Henkilöstö
- 1.3 Kumppanuusyhteistyö

2 Varhaiskasvatuksen toteuttaminen

- 2.1 Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma = Lapset puheeksi vasu

3 Sisältöalueet

- 3.1 Perushoito
- 3.2 Kieli ja vuorovaikutus
- 3.3 Leikki
- 3.4 Draama
- 3.5 Liikunta
- 3.6 Matematiikka
- 3.7 Musiikki
- 3.8 Kädentaidot ja taidekasvatus
- 3.9 Luonto- ja ympäristökasvatus
- 3.10 Eettinen ja katsomuskasvatus
 - 3.10.1 Eettinen kasvatus
 - 3.10.2 Katsomuskasvatus

4 Arviointi

Liite: Ollinsaaren päiväkodin kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen suunnitelma

Saatteeksi

Ollinsaaren päiväkodin varhaiskasvatussuunnitelma kertoo, millaista päivähoitoa ja esiopetusta päiväkodissamme tarjotaan ja millä tavoin ne toteutetaan kaikissa ryhmissä ja toiminnoissa.

Ollinsaaren päiväkodin yhteyteen kuuluvat Ollinsaaren päiväkodin 3 lapsiryhmää, päiväkodin lähistöllä sijaitseva Pikkuvarpusten ryhmä sekä Ollinsaaren leikkitoiminta.

Ollinsaaren päiväkoti

Ollinsaaren uusi, viihtyisä päiväkoti on avattu 10.1.2010. Päiväkotimme tarjoaa:

päivähoitoa 1-6-vuotiaille lapsille arkipäivisin pääsääntöisesti klo 6.30 – 16.30 välisenä aikana sekä

esiopetusta perusopetuksen työ- ja loma-aikojen mukaisesti klo 9 – 13.

Ollinsaaren Leikkitoiminta tarjoaa **avointa kerhotoimintaa** koti- ja perhepäivähoidossa oleville 3-5-vuotiaille lapsille. Tässä kerhomuotoisessa toiminnassa lasten ryhmät kokoontuvat 1-2 kertaa viikossa 2 tunniksi kerrallaan leikkimään ja puuhaamaan yhdessä klo 9-11 ja 12-14 välisinä aikoina. Lisäksi perjantaisin Ollinsaaren Leikkitoiminnassa on avointen ovien-aamupäivä.

PÄIVÄKODESSAMME LAPSI JA LAPSEN
KAIKINPUOLINEN HYVINVOINTI ON TÄRKEINTÄ.

KASVATUSYMPÄRISTÖMME ILMAPIIRI
ON KAIKKIA KUNNIOITAVA JA KANNUSTAVA,
TUNNELMALTAAN ILOINEN JA LÄMMIN.



Satakielet



Pikkuvarpuset



Peipposet



Punatulkut

1. Toiminta-ajatuksemme

Teemme sydämellä ja innokkaasti työtä lapsia ja perheitä varten. Toiminnan perustana on lasten ja perheiden yksilöllinen ja lämmin kohtaaminen. Haluamme antaa lapselle päivittäin hyvän perusturvallisuuden, syliä, hellyyttä sekä paljon ilon aiheita. Kodikkuus, leikki ja arkiliikunta ovat vahvasti esillä toiminnassamme. Annamme tilaa yksilölliselle kasvulle ja kehitykselle pienryhmätoiminnan avulla.

Raahen varhaiskasvatuksen arvot näkyvät jokapäiväisessä toiminnassamme. Arvot pohjautuvat lasten vanhemmille ja työntekijöille tehtyyn arvokyselyyn. Tärkeimmiksi arvoiksi nousivat turvallisuus, rajat, leikki, luottamus sekä oikeus olla lapsi.

OLLINSAAREN PÄIVÄKOTIA VOI LUONNEHTIIA TERMEIN:
LEIKKIVÄ, ILOINEN, INNOSTAVA JA LÄHEINEN.

1.1 Päiväkotimme toiminta- ja oppimisympäristö

Päiväkodissamme on mukavaa! Päiväkotimme sisätilat ovat kauniit ja avarat, erilaisiin mukaviin touhuihin innostavat. Päiväkotimme ylpeyden aihe on suuri ja korkea liikuntasali, jossa lasten liikunnalle ja musisoinnille on hyvät ja monipuoliset mahdollisuudet. Hyödynnämme liikuntasalia myös juhlissa ja talon yhteisissä tuokioissa.

Päiväkodin hoitopaikka- ja lapsiryhmäluku on elänyt vuosien varrella ajan tarpeen mukaan. Nykyisin päiväkotiin kuuluu neljä lapsiryhmää:

- ☆ 2-4-vuotiaat **Peipposet**
- ☆ 3-5-vuotiaiden pienryhmä **Punatulkut**
- ☆ Esiopetusryhmä **Satakielet**
- ☆ Päiväkodin läheisyydessä sijaitseva 1-3-vuotiaiden ryhmä **Pikkuvarpuset**
- ☆ Lisäksi päiväkotiin kuuluu Ollinsaaren leikkitoiminta

Lasten lukumäärä vaihtelee vuosittain lasten iän ja hoidon tarpeen mukaan. Keskimäärin päiväkotimme toiminnan piirissä on noin 125 lasta.

Ollinsaaren päiväkoti sijaitsee lähiöalueensa palvelujen keskipisteessä. Sisällä on lasten käyttöön ja päivittäisiin toimintoihin soveltuvia erilaisia huoneita. Joka ikäryhmällä on omat kotoiset ryhmätilansa. Yhteisiä, mukavia, pienryhmätoimintaan sopivia tiloja ovat pikkukeittiö, puutyöverstas, leikkiaula, lukukammari sekä iso liikunta-/musiikkisali. Kaikki tilat, laadukkaat toimintavälineet ja lelut innostavat lapsia erilaisiin toimintoihin, luovuuteen ja uuden oppimiseen.

Päiväkodin piha-alue tarjoaa lapsille erilaisia, monipuolisia virikkeitä kiipeilystä kiikkumiseen, juoksuun ja vaikka mäenlaskuun. Pihalla on puita ja hiekkakenttää, laaja nurmikkoalue ja runsaasti pihaleikkivälineitä erilaisiin leikkeihin ja peleihin.

Luonnon maisema Ollinsaaren alueella on rikasta ja monimuotoista. Retket ja luonnon ilmiöiden havainnointi lähiympäristön metsiköissä toteutuvat eri vuodenaikoina. Ollinsaaren koulun urheilukenttä luistinratoineen sekä Raahen uimahalli, jäähalli ja urheilukentät ovat kävelymatkan päässä päiväkodista.

Päiväkodin naapurissa, aidan toisella puolella oleva Ollinsaaren koulu luo läheisen ja luonnollisen jatkumon varhaiskasvatuksen esiopetuksesta alkuopetukseen.

Kuvitettu arki

Päivittäisessä käytössämme on lasten arkea helpottavat *kuvat*. Kuvat auttavat lapsia ja meitä kaikkia tulkitsemaan ympäristöämme. Kuvilla voidaan tukea ja myös korvata puhetta. Kuvat ovatkin tärkeä viestinnän apukeino kaikille lapsille ymmärtämään muita ja asioita sekä ilmaisemaan itseään helpommin. Kuvien käytöstä löytyy lisää tietoa kohdasta kieli- ja vuorovaikutus.



Kuvat: PapuNet Kuvatvökalu

1.2 Henkilöstö

Päiväkodissamme ja leikkitoiminnassa ammattitaitoinen henkilökunta tarjoaa lapsille varhaiskasvatusta ja esiopetusta lämpimässä, yhdessä tekemisen ilmapiirissä. Päiväkodissamme aikuiset ovat lapsia varten päivän jokaisena hetkenä. Meille on tärkeää, että lapsi kokee olevansa ainutlaatuinen ja pidetty juuri sellaisena, kuin hän on.

Henkilöstömme omaa korkeatasoisen varhaiskasvatuksellisen koulutuksen ja on sitoutunut jatkuvaan työnkehittämisen malliin, jonka varmennamme vuotuisilla erisisältöisillä koulutuksilla.

Pidämme ensiarvoisen tärkeänä lasten oikeutta turvalliseen ryhmään ja ystävyyssuhteisiin. Sopivan kokoisessa lapsiryhmässä ja pienryhmätoiminnassa lapsella on mahdollisuuksia oppia erilaisia taitoja ja toisten huomioimista aikuisten turvallisessa ohjauksessa ja läsnäolossa.

Käytössämme on myös päiväkodin oma kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen toimintamalli. (liite)

1.3 Kumppanuusyhteistyö

Yhteistyö perheiden kanssa on meille tärkeää. Arvostamme tiivistä ja mutkatonta kumppanuusyhteistyötä perheen ja henkilöstön välillä.

**HYVÄSSÄ PÄIVÄHOIDOSSA LAPSELLA ON
TURVALLINEN JA LÄMMIN SUHDE AIKUISEEN.**

**LAPSI VOI PULMATILANTEISSA TURVAUTUA
TUTTUUN HOITAJAAN, JOKA ON HELLÄ JA
EMPAATTINEN.**

Aktiivisella yhteistyöllä voimme tukea parhaiten lapsen hyvää päiväkotipäivää sekä yksilöllistä kehitystä ja kasvua. Päivittäiset jutteluhetket vanhempien kanssa sekä jokaisesta lapsesta käytävät yksilölliset varhaiskasvatuskeskustelut (lapsen VaSu) ovat tärkeimmät yhteistyömuotomme.

Vietämme lasten ja perheiden kanssa yhteisiä iloisia hetkiä päiväkodin kevät- ja joulujuhlissa sekä eri vuodenaikoina järjestettävissä sisä- ja pihatapahtumissa.

Toteutamme varhaiskasvatustyötä laajassa yhteistyöverkostossa. Yhteistyö eri tahojen kanssa perustuu aina lapsen etuun, tarpeisiin ja tapahtuu vanhempien luvalla luottamuksellisesti.

Lapsen ollessa 4-vuotias perheen, päiväkodin ja neuvolan välisessä yhteistyössä on käytössä ns. *Viitta – arviointimalli*. Mallissa päiväkodin henkilöstön ja perheen välillä käytävät keskustelumateriaalit sekä lapsen arviointiaineistot siirtyvät vanhempien luvalla neuvolan hyödynnettäviksi.

2. Varhaiskasvatuksen toteuttaminen

Toteutamme varhaiskasvatusta kokonaisuutena, jossa yhdistyvät lapsen turvallinen ja hyvä **perushoito, kasvatus, iloinen leikki ja opetus**.

Toiminta ja tavoitteet suunnitellaan ja toteutetaan lapsen sekä lapsiryhmän tarpeet ja toiveet huomioiden.

Ryhmän lasten kehitystarpeista ja lähtökohdista käsin muodostetaan säännöllisesti toimivia pienryhmiä, joissa lapsilla on mahdollisuus leikkiä ja työskennellä kiireettömästi erilaisten tehtävien parissa.



Kuvat: PapuNet Kuvatvökalu

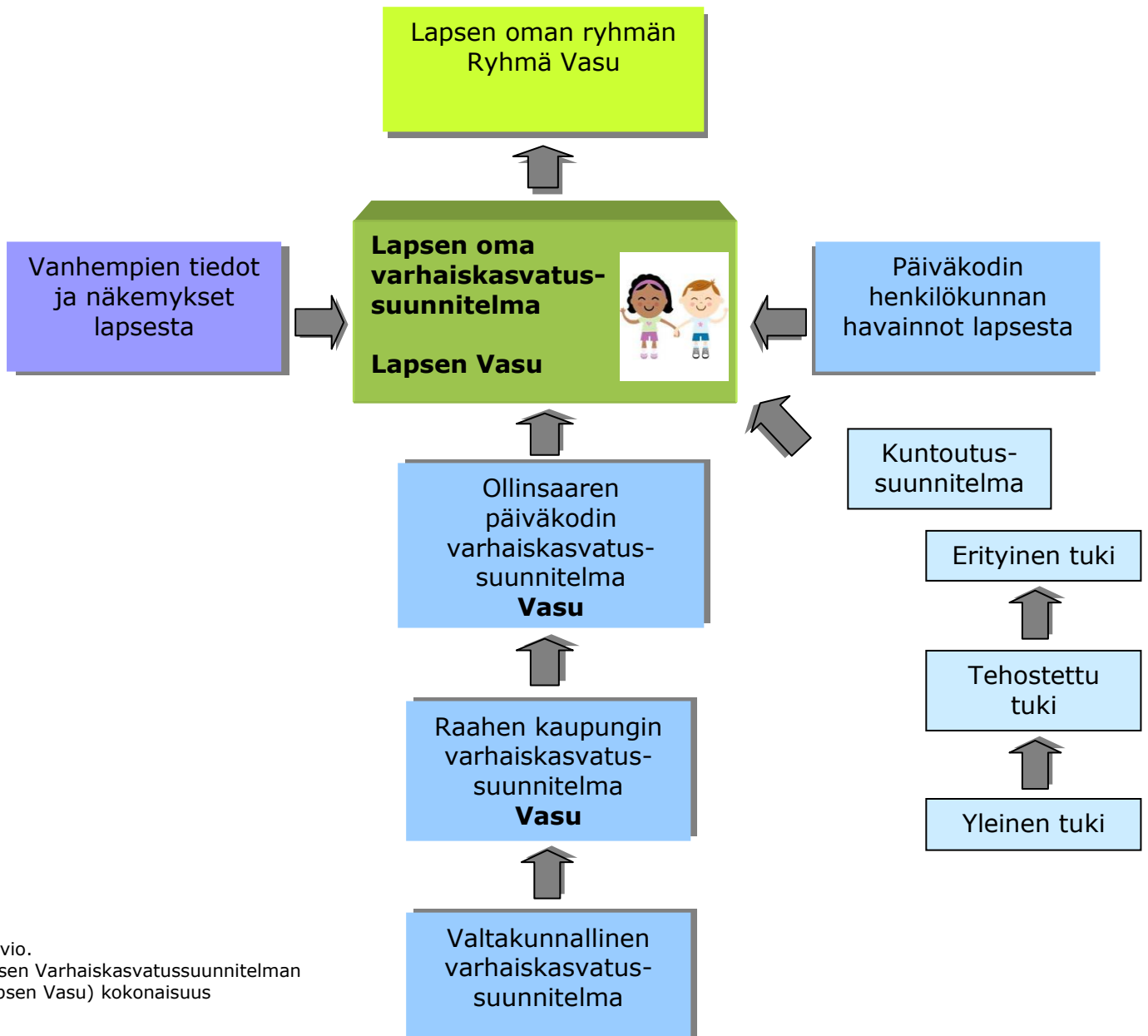
2.1 Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma = Lapset puheeksi Vasu

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma on suunnitelma siitä, kuinka lapsen varhaiskasvatus toteutetaan päivähoitopaikassa. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma on kuin kertomus lapsesta - lapsen ja vanhempien sekä varhaiskasvattajien yhdessä kokoamana. Lapsen vasussa huomioidaan lapsen mielenkiinnon kohteet, tarpeet, vahvuudet sekä elämänkaari ja siinä tapahtuneet merkittävimmät kehitysmuutokset. Lapsen yksilöllisyyden ja ainutkertaisuuden tunteminen auttaa vanhempia ja varhaiskasvattajia toimimaan lapsen parhaaksi.

Perheet saavat Lapsen Vasu – asiakirjan tutustuessaan lapsen päivähoitoryhmään. Parin kuukauden sisällä päivähoidon alkamisesta lapsen vanhemmat sekä päiväkotimme työntekijä sopivat yhteisen Vasu -keskusteluajan. Tässä keskustelussa sovitaan ja kirjataan yhdessä lapsen hoitoon, kasvatukseen ja opetukseen liittyviä tärkeitä asioita Lapsen Vasu:n.

Lapset puheeksi -toimintamalli on keskustelumalli, jolla pyritään ottamaan huomioon lapset perheen kulloisessakin tilanteessa. Toimintamallin päämääränä on lapsen hyvinvoinnin ja kehityksen tukeminen päivähoidon ja kodin yhteistyönä. Lapset puheeksi – keskustelu on lapsen kehitystä tukeva toiminnallinen arvio.

Lapset puheeksi -toimintamalli on käytössä kaikissa Raahen alueen päiväkodeissa.



Kaavio.
Lapsen Varhaiskasvatussuunnitelman
(Lapsen Vasu) kokonaisuus

3. Sisältöalueet

3.1 Perushoito

Päiväkodissa perushoito on keskeinen ja tärkeä osa varhaiskasvatusta. Lapsen turvallisuuden tunne perustuu tutun aikuisen asettamiin rutiineihin ja säännölliseen päivärytmiin, joita noudatetaan jokaisen lapsen ikä- ja kehitystasoa huomioiden sekä kannustaen lasta omatoimisuuteen. Pyrimme luomaan perushoitotilanteista rauhallisia, kannustavia ja lasta yksilöllisesti huomioivia.

Ruokailussa opettelemme hyviä pöytätapoja, totuttelemme uusiin makuihin ja ruokailuvälineiden käyttöön. Lisäksi opettelemme lapsen kanssa arvioimaan esim. minkä verran ruokaa jaksaa syödä.

Harjoitteleme henkilökohtaisesta hygieniasta huolehtimista lapselle sopivin tavoin. Lapset pesevät kätensä aina päiväkotiin tullessaan ja ennen ruokailua, wc:ssä käynnin jälkeen, sekä ulkoa sisälle tullessa.

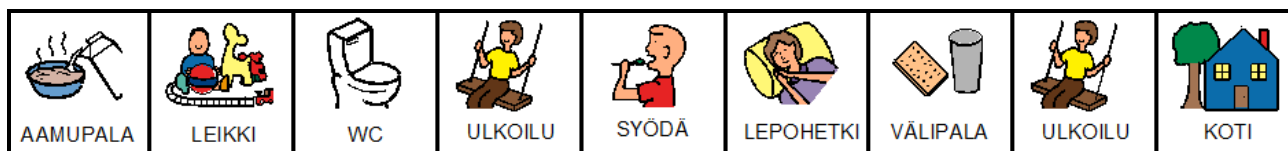
Ulkoilemme pääsääntöisesti kaksi kertaa päivässä. Lasten kanssa keskustelemme sään vaikutuksesta pukeutumiseen ja kannustamme heitä omatoimisuuteen pukemisessa.

Huolehdimme päivittäin myös siitä, että lapsella on mahdollisuus rauhalliseen lepo hetkeen. Päiväunien tarpeesta sovimme vanhempien kanssa.

3.2 Kieli ja vuorovaikutus

Kieli on kommunikaation, vuorovaikutuksen ja ajattelun väline. Siksi päiväkodissamme on tärkeää, että käytämme mahdollisimman hyvää ja tarkkaa kieltä, sanoitetaan arkea ja selitetään uusia käsitteitä lapsille. Päiväkodin arki tarjoaa kielen kehitystä tukevan kasvuympäristön, jossa aikuisen puhe toimii mallina lapsen puheen oppimisessa.

Käytämme symbolikuvia kielen kehityksen tukena esim. päiväjärjestyksen, laulujen ja lorujen havainnollistamisessa.



Kuva: SymboliKirjoitus 2000

SISÄLTÖALUEET JOISSA TOTEUTAMME
LAPSILÄHTÖISTÄ TOIMINTAA
LAADUKKAASTI JA MONIPUOLISESTI

☆ PERUSHOITO

☆ KIELI JA VUOROVAIKUTUS

☆ LEIKKI

☆ DRAAMA

☆ LIIKUNTA

☆ MATEMATIIKKA

☆ MUSIIKKI

☆ KÄDENTAITOT

☆ LUONTO- JA YMPÄRISTÖ-KASVATUS

☆ EETTIINEN- JA KATSOMUS-KASVATUS

Sadut, kertomukset, leikit, lorut, riimit ja päivittäiset juttelutuokiot rikastuttavat sanavarastoa, kielen kehitystä, ilmaisukykyä sekä mielikuvitusta.



Kuva: SymboliKirjoitus 2000

Harjoittelemme lasten kanssa päivittäin toisten kuuntelemista ja vuorotellen puhumista. Meille työntekijöille on tärkeää lämmin vuorovaikutus lapsen kanssa sekä lapsen aito kuunteleminen.

3.3 Leikki

Leikin avulla lapsi tutustuu itseensä ja ympäröivään maailmaan. Monimuotoinen leikki on lapsen vuorovaikutuksen ja oppimisen väline. Leikissä lapsi luo suhteita toisiin ihmisiin ja ympäristöön sekä oppii uusia asioita kuvittelemalla ja toimimalla.

**KANEILLA ON KANIEN LEIKIT,
PIKKUTYTÖILLÄ RIMPSUT JA MEIKIT.
POJAT JÄRJESTÄÄ KILPA-AJOJA,
MOLEMMAT RAKENTAA MAJOJA.
LEIKKI ON TOIMINTA TÄRKEÄ,
LEIKKIMINEN KASVATTAJAA JÄRKEÄ.**

Päiväkodissämme lapsella on mahdollisuus monipuoliseen leikkiin. Hänellä on riittävästi aikaa, tilaa, leikkivälineitä - ja kavereita. Leikin kautta hänellä on mahdollisuus tutkia, kokeilla ja ilmaista itseään.

Lapset voivat jakautua pienryhmiin joko spontaanisti tai aikuisen avulla. Pyrimme järjestämään leikkiympäristön, jossa lapsen mielikuvitus ja luovuus pääsevät valloilleen. Aikuinen havainnoi lasten leikkiä ja tarvittaessa osallistuu leikkiin.

3.4 Draama

Varhaiskasvatuksen draamakasvatus on osaksi lapsen luonnollista leikkiä sekä osaksi taidekasvatusta, joka tukee lapsen kasvua ja kehitystä.

Ollinsaaren päiväkodin draamakasvatukseen kuuluvat esimerkiksi roolileikit, nukketeatterit, näytelmät ja esitykset, hassuttelut aikuisten ja lasten kesken, sadut ja tarinat.

Innostavassa ja monipuolisessa ympäristössä, jossa on myönteinen ilmapiiri, lapsi kasvaa aktiiviseksi toimijaksi ja astelee uteliaasti ja rohkeasti elinikäisen oppimisen polulle. Lapset kannustetaan uusien asioiden omaehtoiseen oppimiseen matkimalla, kokeilemalla ja toimimalla.

3.5 Liikunta

Päiväkodissämme liikunta on iloinen asia, joka saa kuulua ja näkyä.

Annamme lapselle mahdollisuuden omaehtoiseen ja turvalliseen liikkumiseen, sisällä ja ulkona kaikkina vuodenaikoina. Ohjattu liikunta on monipuolista, leikinomaista, lapsen kehitystä tukevaa. Liikunnassa keskitytään itse toimintaan, ei huippusuorituksiin, sekä tutustutaan erilaisiin liikuntamahdollisuuksiin.



Päiväkodissämme ymmärretään liikunnan merkitys lapsen kokonaisvaltaiselle kehitykselle. Liikunnan avulla opettelemme karkea- ja hienomotorisia taitoja, esimerkiksi tasapainoa, konttaamista ja oman kehon hallintaa. Tiedollisia taitoja harjoittelemme liikunnan ohessa (laskeminen, värit, lajittelu...). Monipuolinen liikunta antaa hyvän pohjan moniin tiedollisiin ja taidollisiin toimintoihin, esimerkiksi kädentaitoihin.



Liikkuva lapsi on huomioitu uusissa, väljissä ja lasta liikkumaan innostavissa tiloissamme.






Päiväkodissämme on monipuolinen valikoima erilaisia liikuntavälineitä. Köydet, puolapuut, pallot, patjat, tasapainokivet, leikkivarjo ym. ovat kovassa käytössä. Jumppaamme päiväkodin omassa salissa ja eskarit myös Ollinsaaren koulun liikuntasalissa.

**KANNUSTAVASSA, ILOISESSA
ILMAPIIRISSÄ LAPSI SAA HYVIÄ
KOKEMUKSIA LIKUNNASTA,
JOTKA LUOVAT POHJAA
ELINKÄISELLE MYÖNTEISELLE
SUHTAUTUMISELLE LIKUNTAAN.**

Urheilukenttä ja läheinen pururata tulevat myös tutuiksi. Jäähallissa ja koulun kentällä käymme luistelemassa ja muumi hiihtokoulussa opimme hiihtämisen taidon.

Osallistumme vuosittain nuori Suomi vauhtivarpaat liikuntatapahtumaan.

3.6 Matematiikka

1 YKSI	2 KAKSI	3 KOLME	 HYVÄ	 2	 PERUNAA	JA	 PALJON	 SALAATTIA
------------------	-------------------	-------------------	---	--	--	----	--	---

Kuvat: SymboliKirjoitus

Matematiikkaan ja sen käsitteisiin tutustutaan kaikissa arjen toiminnoissa. Perushoitotilanteet, musiikki- ja liikuntahetket antavat mahdollisuuden harjoitella matematiikan käsitteitä. esim. luokittelua (hedelmät, marjat ...) lukumääriä ja vertailua (vähän-paljon, suurempi-pienempi...). Opettelemme taitoja toiminnallisesti ja leikinomaisesti peleissä sekä lapsille tutujen materiaalien ja välineiden avulla.

3.7 Musiikki

Musiikin tarkoituksena on antaa lapselle *ilon - ja onnistumisen* kokemuksia. Musiikin tehtävänä on herättää kiinnostus musiikkiin, tukea tunne-elämää ja hyvän minäkuvan kehittymistä.

Musiikkia hyödynnetään päiväkodin arjessa, useissa eri tilanteissa esimerkiksi laulaen soittaen, kuunnellen, liikkuen ja maalaten. Jokainen lapsi voi osallistua musiikin kokemukseen taitojensa mukaan, omalla tavallaan. Musiikki- ja laulutuokioita pidämme lapsille tutuissa omissa ryhmissä, sekä koko joukolla salissamme.

Osallistumme mahdollisuuksien mukaan konsertteihin ja muihin musiikkiesityksiin.

3.8 Kädentaidot ja taidekasvatus

Erialaisten tekniikoiden käyttäminen kehittää lapsen hienomotoriikkaa. Muovailu, maalaus, piirtäminen, askartelu ja kaikki käsillä tekeminen tukevat lapsen kokonaiskehitystä. Valmiit työt asetetaan yleensä esille, kaikkien nähtäville.

Päiväkodissamme on myös hieno verstashuone, jossa puutöille ja muille kädentöille on monipuoliset välineet ja hyvät tilat. Lapsia kannustetaan myös omaehtoiseen, luovaan toimintaan.

Samalla opettelemme arjen perustaitoja, jälkien siivoamista, työrauhan antamista sekä toisten töiden arvostamista.

KÄDENTAITOJEN TARKOITUKSENA ON TEKEMISEN RIEMUN JA ONNISTUMISEN TUNTEEN KOKEMINEN.

3.9 Luonto- ja ympäristökasvatus

Retkien avulla tutustumme luontoon ja omaan lähiympäristöön. Autamme lasta havainnoimaan eri vuodenaikojen vaihtelussa tapahtuvia muutoksia. Retkillä lapsilla on käytössä huomioliivit. Opettelemme myös luonnon kunnioittamista ja luonnonmateriaalien hyödyntämistä askartelussa.

Lapsia ohjataan jätteiden lajitteluun ja kierrätykseen tärkeänä osana luonnonsuojelua.



Kuvat: PapuNet Kuvatyoökalu

3.10 Eettinen ja katsomuskasvatus

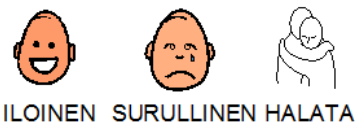
3.10.1 Eettinen kasvatus

Perustana eettiselle kasvatukselle on lapsen kokemus, että hänestä välitetään, hänen tarpeistaan huolehditaan ja että häntä arvostetaan ja kunnioitetaan.

Opetamme lasta hyväksymään erilaisuutta, ja arvostamaan niin itseään kuin toisia. Ystävänä oleminen, auttaminen, oikean ja väärän tunnistaminen, rehellisyys, vastuun ottaminen omista teoista, oikeudenmukaisuus, riitojen sopiminen, sopimuksista kiinni pitäminen sekä anteeksi pyytäminen ja – antaminen ovat päivittäin eteen tulevia tilanteita, joita kohtaamme yhdessä lasten kanssa.

Eettisiä taitoja opitaan kokoajan arjen eri tilanteissa, jotka ovat kantava voima terveen itsetunnon kehitykselle.

ILOT JA SURUT JAETAAN,
NE YHDESSÄ POIS HALITAAN.



Kuva: SymboliKirjoitus 2000

3.10.2 Katsomuskasvatus

Uskonnollis-katsomukselliseen sisältöalueeseen kuuluvat erityisesti uskonnolliset, hengelliset ja henkiset asiat ja ilmiöt. Tutustumme suomen kirkon uskonnolliseen perinteeseen ja tapoihin, esimerkiksi vuoden tärkeisiin juhliin. Tutustumme mahdollisuuksien mukaan myös lapsia lähellä olevien erilaisten uskontojen ja katsomusten tapoihin.

Annamme lapselle mahdollisuuden hiljaisuuteen ja ihmettelyyn, kyselyyn ja pohdintaan. Uskontokasvatus toteutuu yhteisten kokemusten, keskustelujen ja pohdinnan kautta. Teemme myös yhteistyötä seurakunnan kanssa, esimerkiksi;

- ☆ kirkko- ja pyhäkouluhetkiä kerran kuukaudessa
- ☆ joka vuotuiset, perinteiset joulu- ja pääsiäiskirkkohetket
- ☆ sekä joka keväinen ekaluokkalaisten kouluunsiunaaminen

Kunnioitamme perheiden uskonnollista vakaumusta ja huomioimme ne toiminnassamme. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmassa sovitaan vanhempien kanssa uskonnollis-katsomuksellisen sisältöalueen lapsikohtaisesta sisällöstä.

4. Arviointi

Toiminta-ajatuksenamme on jatkuva kehittyminen. Tämän vuoksi tarvitsemme palautetta ja arviointia toiminnastamme. Kehitämme arviointien avulla toimintaamme niin päivä kuin vuositasolla. Otamme mielellämme vastaan palautetta ja kehittämisehdotuksia päiväkotimme toiminnasta. Käytämme seuraavia menetelmiä arvioinnin ja kehittymisen apuna:

- ☆ Ovensuu-keskustelut vanhempien kanssa ovat yksi tärkeimmistä tavoista saada palautetta toiminnastamme. "Onko Maijasta kiva tulla päiväkotiin?" "On, Maija viihtyy päiväkodissa!"
- ☆ Teemme joka toinen vuosi lapsen vanhemmille arviointikyselyn päiväkotimme toiminnasta.
- ☆ Pidämme 2 kertaa vuodessa päiväkodin henkilökunnan yhteisen arviointi-illan, jossa arvioimme ja kehitämme toimintaamme. Arvioinnissa hyödynnämme vanhemmilta saamiamme palautteita.
- ☆ Myös lasten varhaiskasvatussuunnitelmat antavat meille tietoa siitä, kuinka voimme tukea onnistuneesti ja yksilöllisesti lapsen lapsuutta, kasvua ja kehitystä.

Kiitos!

Kiitos, että luit Ollinsaaren päiväkodin varhaiskasvatussuunnitelman. Jos huomasit jotain parannettavaa tai kehitettävää, annathan rohkeasti palautetta. Mielipiteesi on meille tärkeä!

OLLINSAAREN PÄIVÄKODIN KIUSAAMISEN EHKÄISYN JA PUUTTUMISEN SUUNNITELMA

Toimintakausi: 2014–2015

1. Mitä kiusaaminen on? Päiväkodin yhteinen näkemys

- lyöminen
- töniminen
- tavaroilla yms. heitteleminen
- haukkuminen
- nimittely
- lällättäminen
- uhkailu
- kiristäminen
- ilveily
- leikistä pois sulkeminen
- leikin sääntöjen muuttaminen
- leikkien sotkeminen

2. Kiusaamisen ehkäisy päiväkodissamme:

- Yhteisten sääntöjen läpikäyminen lasten kanssa toimintakauden alussa
- Aikuisen läsnäolo ja leikeissä mukana oleminen
- Ristiriitatilanteiden selvittäminen
- Sosiaalisten taitojen opettaminen ja tukeminen
- Aikuiset mallina erilaisuuden kohtaamisessa
- Tunnekasvatus
- Syntymäpäiväkutsuja ei jaeta päiväkodin kautta

3. Kiusaamiseen puuttuminen (miten ja millaisiin tapauksiin puututaan):

- Paikalla oleva aikuinen puuttuu aina kiusaamistilanteeseen heti
- Tilanne selvitetään kaikkia osapuolia tasapuolisesti kuunnellen
- Anteeksipyyntö (sanallinen, halaaminen)
- Jos kiusaaminen toistuu, keskustellaan myös vanhempien kanssa

4. Suunnitelman arviointi:

- Käydään läpi vuosittain syksyn suunnitteluillassa ja tarvittaessa päivitetään

Lapset tarvitsevat aikuisen läsnäoloa ja ohjausta. Hyvässä päivähoitossa lapsella on turvallinen ja lämmin suhde aikuiseen ja hän kokee olonsa turvalliseksi myös ryhmässä.

Hoitaja puuttuu aktiivisesti kiusaamistilanteisiin. Päiväkoti luo yksinkertaiset yhdessäolon säännöt ja auttaa lapsia pitämään ne mielessä. Henkilökunta työskentelee aktiivisesti siten, että jokainen lapsi ryhmässä on arvostettu ja ettei kukaan lapsi jää yksin.

Turvallisessa ympäristössä lapsi oppii ja kehittyy. Hän voi harjoitella sosiaalisia ja kognitiivisia taitoja sekä luoda ystävyysuhteita. Vastavuoroiset ja tasavertaiset ystävyysuhteet suojaavat lasta kiusaamiselta, vahvistavat hänen itsetuntoaan ja hyvinvointiaan ja tukevat hänen kehitystään aikuisikään saakka.